Директор

Либик Наталья Адамовна

***Отделение социально-психологической***

***помощи семье и детям***

Заведующий отделением

Вальц Оксана Викторовна

Педагог-психолог

Кабаева Ирина Викторовна

Специалист по социальной работе

Гирина Анастасия Викторовна

Наш адрес:

456510 Челябинская область

Сосновский район

с. Долгодеревенское

ул. Северная, д. 14

Часы работы:

Пн.-пт. С 9.00 до 17.00

Обед с 13.00 до 13.48

Телефон 8(35144)5-22-53, 3-21-06

Эл. Почта: mukcson\_sosnovka@mail.ru

Сайт КЦСОН: kcso16.eps74.ru



Муниципальное учреждение« Комплексный центр социального обслуживания населения»

Сосновского муниципального района

Челябинской области



**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Профилактика девиантного**

**поведения у подростков**

**2020**

**Как воздействовать на ребенка**

**с девиантным поведением.**

1. **Доверительное взаимодействие.**

Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока непочувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку – это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия – первоочередная задача. Её решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, заботой о реализации его потребностей.

1. **Выявление причин.**

Нужно найти причины отклоняющегося поведения. Конкретное поведение – это следствие чего-то. Может оказаться, что причина поведения весьма значима, поэтому устраняя только следствия, результата можно не получить.

*4 типичные причины нарушения поведения:*

- стремление привлечь к себе внимание

- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя

- обесценивание чувства любви, добра

- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

**3. Поощрение положительных изменений.**

Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения.

1. **Индивидуальный подход.**

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько, она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

1. **Позитивность взаимодействия.**

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.

1. **Разумный компромисс.**

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу. Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный идеал не достижим, а с другой, что любые изменения должны создавать, а не разрушать ребенка.

1. **Последовательность во взаимодействиях.**

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позиция или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям.

1. **Системность.**

Необходимо создать позитивную воспитывающую среду. Выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, друзей, авторитетных взрослых. Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье и во время досуга.

1. **Гибкость.**

Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.